

Er det ikke nærmere rektorenes ansvar?

»Der er ingen tvivl om, at lærerne skal tage den autoritet, der skal til, for at få ro. Den snak må rektorerne så tage med lærerne igen. Men jeg tror også, at der er nogle lærere, der ikke tør og ikke gider tage kampen med eleverne, hvis de larmer eller er på Facebook i timerne«, siger Jens Boe Nielsen, der opfordrer lærerne til at være tydelige omkring, hvornår eleverne må bruge computeren i undervisningen, og hvornår de ikke må.

»Læreren er den, der skal afgøre, hvornår computeren må være åben, og hvornår den ikke må«, siger han.

Formand for gymnasielærernes uddannelsesudvalg Lis Vivi Fønnesbæk fortæller, at lærerne gør, hvad de kan for at få arbejdsro.

»De kæmper også for, at eleverne ikke skal bruge computeren til andet end det, der er fremmede for læringen. Det er da rigtigt, at undersøgelsens tal er alarmende, men det er ikke det samme som, at der ikke bliver gjort noget«, siger hun og tilføjer:

»Selvfølgelig er nogle lærere bedre til klasserumsledelse end andre. Dem, der ikke er gode nok skal tilbydes efteruddannelse i, hvordan man leder. Tidligere var alle eleverne opdraget, vi skulle bare undervise, nu har vi fået en meget større opdragende funktion«.

pernille.mainz@pol.dk

# Facebook, chat og film spolerer timerne i gymnasiet

Hver anden elev bruger altid eller ofte computeren som underholdning i undervisningen.

ONLINE

PERNILLE MAINZ

Computeren bliver brugt til meget mere end at lære noget i gymnasi-erne. I en undersøgelse, som Aspekt har lavet med 56.000 gymnasie-elever fra både handelsgymnasiet (hhx), det tekniske gymnasium (htx) og det al-mene gymnasium (stx) svarer 48 procent,

at de altid eller ofte bruger computeren som underholdning i timerne.

Eleverne går blandt andet på Facebook, spiller spil, ser film og chatter. Samtidig svarer blot 6 ud af 10, at der er arbejdsro i undervisningen. Der er grund til at være bekymret, siger ph.d. Arnt Vestergaard Louw fra Center for Ungdomsforskning, Aarhus Universitet.

»At gå i gymnasiet er ikke en kaffeklub. Der skal mere pædagogisk styring på brugen af computere i undervisningen, og det skal komme fra lærerne. De skal være gode til klasserumsledelse, men det kan være svært, når de bliver udfordret af elever, der prøver at overbevise dem om, at de lærer bedst, hvis de må surfe på nettet samtidig«, siger han og understreger samtidig, at han ikke er imod brugen af computere i undervisningen.

Formand for Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS) Mai Sloth Villadsen kalder problemet »kæmpe stort«.

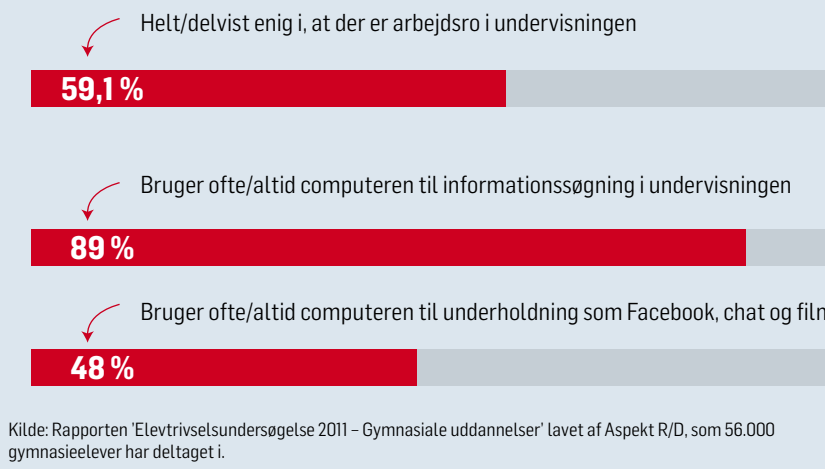
»Ikke kun for den enkelte elev, der chatter og spiller – også den, der sidder ved siden af bliver forstyrret af det. Men jeg tror ikke, man løser det ved, at en lærer siger: Jeg er bossen, jeg er autoriteten«.

»Jeg synes, at lærerne gør det godt, men de kunne godt gøre brug af flere pædagogiske virkemidler og dermed engagere eleverne mere i undervisningen, så de bliver fængt mere, frem for at stå og prædike i 90 minutter«, siger Mai Sloth Villadsen.

Arnt Vestergaard Louw lavede i 2010 en undersøgelse af læringsmiljøet på handelsgymnasiet, hvor han sad på bagerste række i timerne og fulgte med i, hvad der foregik på elevernes computerskærme.

## Larm og computerspil i timerne

Uro i timerne og underholdning på computeren i undervisningen er helt almindeligt på gymnasierne landet over, svarer elever i undersøgelse



»Der foregik rigtig, rigtig meget. Nogle tog noter til undervisningen, men eleverne var også på Facebook og på Messenger«, fortæller forskeren, der advarer om, at læring går tabt, hvis ikke der gribes ind:

»Hvis informations- og kommunikationsteknologi i undervisningen får lov at leve som et forstyrrende element, lærer eleverne ikke noget ved det. Dem, der sidder på bagerste række og i forvejen har svært ved at lure koden for, hvornår det er

vigtigt at følge med, bliver yderligere marginaliseret«.

Jens Boe Nielsen, der er formand for gymnasiernes rektorforening er både bekymret for den uro, eleverne siger, der er i undervisningen og for, at så mange lader sig underholde i stedet for at lytte til læreren. »Det er vigtigt, at vi ikke accepterer, at der er uro i klasserne, men DGS må også tage en drøftelse med eleverne, for det er dem, der støjer«, siger han.

## Konflikt: Rektor beslaglægger elevs computere i otte dage

Gymnasieelever er stærkt utilfredse. Spejle på væggene i klasserne og beslaglæggelse af computeren er ikke den rette medicin mod Facebook i timerne.

PERNILLE MAINZ

Konsekvens'. Det er nøgleordet til, hvordan lærerne på Nærum Gymnasium får eleverne til at holde fingrene fra deres bærbare computer, når læreren ikke vil have det.

Sidste år indførte skolens ledelse en benhård linje, der går ud at beslaglægge elevernes computere.

»Vi har indført en politik på området, der betyder, at lærerne har mulighed for at henvende sig til eleven og give dem en pæn anvisning om, hvordan man bruger computeren i deres timer. Hvis eleverne ikke makker ret, bliver computeren indtaget, og så kan eleven hente den på mit kontor. Jeg kan beholde computeren i otte dage, hvis jeg vil, og det er noget, vi benytter os af«, siger skolens rektor, Preben Bruun.

Han fortæller, at det tit er gengangere, der har svært ved at modstå den fristelse, som en computer på bordet er.

»Eleverne må lære at respektere, når læreren siger: Luk ned. For det er noget af

det eneste, man kan gøre som lærer. Læreren er lederen af klasserummet. Og hvis eleverne så ikke lytter, må de tage den konsekvens, det får«, fortæller rektoren.

Selv om sanktionen lyder simpel, er brugen af computere i undervisningen, som eleverne kun må bruge, når læreren giver lov, et stort dilemma.

»Selvfølgelig har eleverne lyst til at bruge computeren på alle mulige tidspunkter. At tro andet vil være naivt. I gamle dage sad vi jo også og lavede kruseduller og kryds og bolle. Fristelsen til at falde ud i løbet af en time er der selvfølgelig. Du kan ikke have en spidskoncentration i 90 minutter, hvis det er tungt indlæringsstof«, siger Preben Bruun.

Ph.d. og ungdomsforsker Arnt Vestergaard Louw fra Aarhus Universitet kalder

Eleverne må lære at respektere, når læreren siger: Luk ned Preben Bruun, rektor, Nærum Gymnasium

skab«, siger han.

At lukke helt ned for Facebook vil næppe have den store effekt, siger forskeren. Det har flere handelsskoler allerede forsøgt, og det resulterede i, at eleverne

metoden fra Nærum Gymnasium »meget spændende«.

»Tingene er nødt til at have en konsekvens. Først da forstår eleverne, hvordan spillereglerne er, og så retter de ind. Men it-trafikregler skal udvikles med eleverne, så de får ejerskab«, siger han.

At lukke helt ned for Facebook vil næppe have den store effekt, siger forskeren. Det har flere handelsskoler allerede forsøgt, og det resulterede i, at eleverne

fandt en såkaldt bagdør og alligevel fik adgang til det sociale medie.

Helt så positivt ser formanden for Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, Mai Sloth Villadsen, ikke på den måde, hvorpå eleverne på Nærum Gymnasium holder sig fra skærmen i timerne.

»Det virker ret voldsomt. Jeg håber, at skolen har haft elevrådet med inde over. Ellers risikerer der at blive skabt en ærgerlig situation, hvor rektorer og lærere bliver fjendebilleder«, konstaterer hun.

### Elever: Dialog frem for spejle

Formanden kender til eksempler på tiltag, som i hendes ører lyder endnu værre.

»Vi tror ikke på restriktioner. Vi tror på dialog. Vi har hørt om skoler, der sætter spejle op på væggene bag eleverne, så de

kan se, hvad de laver på computeren. Det er vigtigt, at lærere og elever møder hinanden i øjenhøjde, så det hele ikke bliver så autoritetstrot.

Men hvis dialog ikke virker?

»Jeg tror sagtens, at man kan få det til at fungere ved at gå i dialog. Restriktioner får nærmere en negativ effekt, fordi eleverne så ikke føler ejerskab«.

Formand for gymnasiernes rektorforening Jens Boe Nielsen, tror heller ikke på spejlmetoden: »På mit gymnasium har vi også prøvet forskellige forsøg, blandt andet med at placere bordene langs væggen, så lærerne kunne se elevernes computerskærme. Men det fungerede ikke godt. Nu arbejder vi med, at læreren er den, der afgør, hvornår skærmen er åben og lukket, men det er stadig en udfordring«.

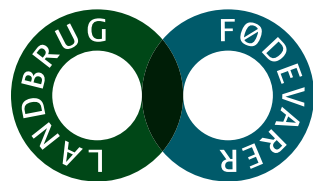


MENSCH

Hvis nogen skulle være i tvivl, vil vi gerne pege på, at lokomotivet i enhver form for vækst i Danmark er vores eksport. Alene eksporten inden for landbrugs- og fødevarersektoren udgjorde sidste år 120 milliarder kroner og dermed 20 % af landets samlede vareeksport. Så hvis man skal tale om genveje til vækst, skal vi nok tænke udenlands.

## Vores problemer er altså ikke større, end at vi kan eksportere os ud af dem.

Fremtiden er ikke så sort, som den har været.



Landbrug & Fødevarer er erhvervsorganisation for landbruget, agro-og fødevarerindustrien i Danmark.

